

**SECRETARIA DE EDUCACION DE BOLIVAR
UNIDAD DE CALIDAD EDUCATIVA**

EXAMENES DE ESTADO ICFES 2006-SEPTIEMBRE

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A NIVEL DEPARTAMENTAL

1. BOLIVAR-PROMEDIOS

Los promedios sobre 100 que presenta Bolívar por áreas en el 2006, Calendario A, establecimientos oficiales, núcleo común, son:

AREA	PROM OFIC SIN CGENA NI MAG	PROM GRAL
BIOLOGIA	43,94	45,92
C.SOCIALES	40,04	42,69
FILOSOFIA	43,61	45,85
FISICA	44,44	44,83
LENGUAJE	44,5	46,89
MATEMATICAS	42,49	43,88
QUIMICA	43,4	44,58

(FUENTE: ARCH. ICFES-BOL-PROM 2006)

Estos promedios se consideran malos

2. BOLIVAR VS LA NACION (TODOS)

La referencia a TODOS indica que se incluyen planteles oficiales y privados y además todos los municipios.

Los resultados en este caso son:

AREA	NAC	BOL	DIFERENCIA
BIOLOGÍA	47,11	45,92	1,19
C. SOCIALES	45,04	42,69	2,35
FILOSOFÍA	47,34	45,85	1,49
FÍSICA	45,63	44,83	0,8
LENGUAJE	48,45	46,89	1,56
MATEMÁTICA	45	43,88	1,12
QUÍMICA	45,29	44,58	0,71

(Fuente: ICFES-BOL VS NAC-2006)

Algunos aspectos a resaltar son:

- Aunque la nación está por encima en todas las áreas, sin embargo las diferencias son del orden de un punto excepto en Sociales que es de 2,35 puntos (septiembre)
- Los puntajes de la nación oscilan entre 45 y 47 mientras que los de Bolívar oscilan entre 44 y 46 aproximadamente

3. BOLIVAR-LOS DEMAS DEPARTAMENTOS-LOS PRIMEROS PUESTOS

Comparado con los demás departamentos y los primeros puestos, el puesto de Bolívar por áreas es como sigue:

AREA	PUESTO	PUNTAJE	1ER. PUESTO	PUNTAJE
BIOLOGIA	27	45.92	BOGOTA	48.51
C. SOCIALES	29	42.69	BOGOTA	47.42
FILOSOFIA	28	45.85	BOGOTA	48.98
FISICA	26	44.83	BOGOTA	46.69
LENGUAJE	26	46.89	BOGOTA	50.23
MATEMATICA	22	43.88	SANTANDER	46.62
QUIMICA	27	44.58	SANTANDER	46.54

(FUENTE: ICFES-PUESTOS X AREAS-BOL 2006)

Las diferencias menores son en Matemáticas, Física y Química, pero debe tenerse en cuenta que estos datos incluyen a Cartagena, cuyos colegios privados han enfatizado en estas áreas. Por ello, más abajo se hace el análisis por Municipios

Si bien, los resultados son bajos para Bolívar, debe considerarse que lo son para la nación y todos los departamentos. En este punto, es muy recomendable seguir las recomendaciones nacionales en cuanto al contenido que deben cubrir los programas de estudio. Hay que revisar el cumplimiento de estándares.

4. RESULTADOS DE BOLIVAR POR COMPETENCIAS (TODOS)

Los resultados por competencias con las deficiencias más notorias son:

AREA	COMPETENCIA	BAJO	MEDIO	ALTO	DEFICIENCIA
BIOLOGIA	IDENTIFICAR	25.68	72.83	0.63	
	INDAGAR	25.23	72.84	1.06	
	EXPLICAR	37.67	59.68	1.78	X
C.SOCIALES	INTERPRETATIVA	25.77	71.64	1.75	
	ARGUMENTATIVA	25.43	73.34	0.39	
	PROPOSITIVA	36.49	61.98	0.71	X
FILOSOFIA	INTERPRETATIVA	28.19	69.48	1.32	
	ARGUMENTATIVA	20.26	77.92	0.73	
	PROPOSITIVA	25.34	72.95	0.59	
FISICA	IDENTIFICAR	22.81	75.38	0.94	
	INDAGAR	34.04	64.45	0.65	
	EXPLICAR	32.27	65.64	1.23	
LENGUAJE	INTERPRETATIVA	32.39	64.23	2.56	
	ARGUMENTATIVA	37.25	58.86	3.07	X
	PROPOSITIVA	24.36	73.56	1.25	
MATEMATICA	COMUNICACIÓN	20.09	77.98	1.10	
	RAZONAMIENTO	31.46	67.02	0.67	
	SOLUC. DE PROBLEMAS	40.17	56.67	2.31	X
QUIMICA	IDENTIFICAR	18.86	79.01	1.27	
	INDAGAR	41.45	56.72	0.96	X
	EXPLICAR	40.03	58.51	0.59	X

(FUENTE: ICFES-BOL-COMPET-2006)

Algunas observaciones son las siguientes:

- Los resultados por competencias en su gran mayoría se ubican en el nivel medio. El % en el nivel Bajo es menor pero un poco alto
- Sobresalen como deficiencias más notables :

AREA	COMPETENCIA
BIOLOGIA	EXPLICAR
C. SOCIALES	PROPOSITIVA
LENGUAJE	ARGUMENTATIVA
MATEMATICA	SOLUCION DE PROBLEMAS
QUIMICA	INDAGAR
QUIMICA	EXPLICAR

5. LOS MUNICIPIOS DE BOLIVAR POR PROMEDIOS

Con base en el anexo ICFES-MPIOS VS NAC+DPTO-PROM-2006(2), podemos concluir

- En general los resultados son pobres, de la nación, departamentos y municipios. Es importante relacionar con los análisis del Icfes 2005 donde se indica que la práctica en el aula no va acorde con los estándares curriculares, ej: matemáticas
- Superan a la Nación. en Física: Altos del Rosario, El Peñon, San Jacinto, Margarita, San Jacinto del Cauca. La superan en varias materias: Turbaco, San Jacinto (correlacionar resultados del Pío XII y el Docente de Turbaco), Santa Rosa del Sur
- Superan al Dpto en varias materias: Turbaco, Simiti, Santa Rosa del Sur, San Jacinto, Cartagena
- en Sociales, el resultado en general es bajo con respecto a las demás áreas

Este desglose nos permite apreciar que en algunas áreas muchos municipios están por encima de la Nación y de Cartagena

3.1. LOS MUNICIPIOS POR CATEGORIAS- COMPARATIVO

El anexo “ICFES-MPIOS-BOL-COMP 2005-2006-OFIC-CAT” contiene la distribución por categorías de los municipios en el 2006 y 2005. Según él se puede afirmar que el 88.37% de los municipios de Bolívar mejoró en la distribución por categorías con respecto al 2005. La razón de esta leve mejoría se encuentra en el paso de planteles de categoría Inferior a categoría Bajo y a otras categorías superiores.

	2005					Total	2006					Total	RESULTADO	
	ALTO	BAJO	INFERIOR	MEDIO	MUY INFERIOR	2005	ALTO	BAJO	INFERIOR	MEDIO	MUY INFERIOR	SUPERIOR		2006
Municipio														
ACHI		1	5			6		6	1				7	M

Se mantuvieron relativamente iguales: Cantagallo, Córdoba, Hatillo de Loba, Rioviejo y San Estanislao

3.2. LOS MUNICIPIOS POR PROMEDIOS-COMPARATIVO

Según el anexo ICFES-MPIOS-DIF 05-06-AREAS(10%), en casi todas las áreas los municipios mejoraron con respecto al 2005. Sin embargo, se encuentran bajas superiores al 5% (pero menores al 10%) sólo en 6 casos, así:

MUNICIPIO	AREA	% DE BAJA
EL PEÑON	BIOLOGIA	6.64
HATILLO DE LOBA	BIOLOGIA	5.95
ARROYOHONDO	FISICA	5.60
SAN CRISTOBAL	FISICA	7.61
SANTA CATALINA	FISICA	6.74
CICUCO	MATEMATICA	6.59
CORDOBA	MATEMATICA	5.03
EL GUAMO	MATEMATICA	6.01
RIOVIEJO	MATEMATICA	5.63

Por otra parte, una gran parte de municipios, como puede verse en el reporte, subió más del 10% con respecto al 2005, en especial en FILOSOFIA Y LENGUAJE. Tomando como base el 10% ningún municipio tuvo baja superior a este %. Por otro lado, es notorio el repunte de Regidor en Lenguaje, ya que venía muy bajo y subió en un 26%.

4. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE BOLIVAR

4.1. IE's POR CATEGORIAS

CATEGORIA	NUMERO	PORCENTAJE
MUY SUPERIOR	0	0,000
SUPERIOR	1	0,54
ALTO	7	3,78
MEDIO	35	18,92
BAJO	108	58,38
INFERIOR	33	17,84
MUY INFERIOR	1	0,54
TOTAL	185	100

(Fuente: MPIOS+BOL-COMP 2005-2006-OFIC-CAT)

Como se puede ver en el cuadro anterior, la mayor parte de nuestras instituciones se encuentran en las categorías BAJO, MEDIO E INFERIOR

Las categorías BAJO E INFERIOR acumulan el 76.22%, o sea un poco más de las ¾ partes de nuestras instituciones para el año 2006, no sin antes aclarar que para el presente análisis se toma cada jornada como un registro

4.2. IE'S- COMPARATIVO 2005-2006

La lista de cambios por institución se encuentra en el archivo ICFES-IE-COMP PROM 2005-2006-OFIC, la cual no se reproduce aquí por su extensión.

Su distribución por categorías es como sigue:

AÑO	ALTO	BAJO	INF	MEDIO	MUY INF	SUP
2005	1.75	36.8	54.4	6.43	0.5848	
2006	3,78	58,4	17,8	18,9	0,5405	0,541
DIF	2,03	21,5	-36,5	12,5	-0,0443	0,541
CAMBIO	SUBIO	SUBIO	BAJO	SUBIO	BAJO	NUEVO
TIPO	POS	NEG	POS	POS	POS	POS

(Fuente: MPIOs+BOL-COMP 2005-2006-OFIC-CAT)

- Muchos planteles pasaron de inferior a bajo o categorías superiores, lo que es positivo.
- Es de anotar que en el 2005, el % de instituciones en categorías Bajo e Inferior era de 91.2%, lo que permite afirmar que para el 2006 este % bajó en un 15%.
- En cambio, del 2005 para el 2006 las ie's del nivel alto subieron en un 2.03%, las de medio en un 12.5% y aparece una en nivel superior (0.5%), aumentos éstos positivos que recogen el 15% de baja en los niveles bajo e inferior, o sea, que han bajado los niveles negativos y subido los positivos.

4.3. IE'S POR PROMEDIOS

Estos oscilan entre 32.19 y 50.8 para las diferentes áreas, siendo valores extremos 58.74 (Conc. de Galindo en Física) y 28 (Col. Luis Guillermo Vides-sabatino en Biología) (ver archivo: ICFES-IE-PROM-2006)

4.4.IE'S Y PROMEDIOS MAXIMOS EN BOLIVAR

Los promedios máximos obtenidos en Bolívar en cada área se muestran en la tabla que sigue abajo:

Todos los promedios máximos excepto el de Física pertenecen a la Nueva Esperanza (privado).

Es notorio el resultado de la Concentración de Galindo en Física, con 10 alumnos y una desviación de 6.39.

AREA	PROM	INSTITUCION
BIOLOGÍA	60,51	COL LA NUEVA ESPERANZA
C. SOCIALES	57,83	COL LA NUEVA ESPERANZA
FILOSOFÍA	57,38	COL LA NUEVA ESPERANZA
<i>FÍSICA</i>	<i>58,74</i>	<i>CONC. EDUC DE GALINDO</i>
LENGUAJE	58,77	COL LA NUEVA ESPERANZA
MATEMÁTICA	61,47	COL LA NUEVA ESPERANZA
QUÍMICA	55,32	COL LA NUEVA ESPERANZA

PROMEDIOS MAXIMOS EN BOLIVAR

(Fuente: ICFES-MPIOS VS NOTA MAX BOL-2006(2))

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Existen leves mejoras en la categorización de instituciones con respecto al año 2005
2. Aunque hay mejoras, debe trazarse un plan que permita:
 - Profundizar la sensibilización que se inició en Febrero sobre resultados y recomendaciones dadas. Realizar los talleres del Icfes.
 - Poner en marcha las recomendaciones de orden nacional y departamental que se adjuntan a continuación
 - Realizar acciones de seguimiento al plan
3. Dentro del plan deben incluirse estrategias como:
 - las redes de aprendizaje para diferentes áreas. Dentro de las mismas podrían asignarse capacitadores permanentes tal como se está proponiendo en la campaña “A que te cojo ratón”.
 - La creación de un grupo amplio y multidisciplinario de seguimiento a las acciones de mejoramiento
 - Asignación de actividades específicas a los directores de núcleo dentro del plan de mejoramiento departamental
 - Establecer un plan de investigación de casos extremos, tanto positivos como negativos
 - Hacer corresponder los cursos de capacitación de los docentes con sus deficiencias y necesidades, las cuales deben aparecer en los planes de mejoramiento
 - Revisar sistemáticamente el cumplimiento de estándares
 - Mejorar el cumplimiento del departamento en la solución de necesidades de las instituciones relativas a docentes e infraestructura
4. Se debe pensar en establecer incentivos para aquellas instituciones que de manera sistemática incluyan en sus planes operativos anuales y en los de mejoramiento acciones para mejorar los resultados tanto del Examen de Estado como de las Pruebas Saber y que además se vean concretados en la realidad.
5. Hay que insistir en que las alcaldías inviertan parte de las asignaciones nacionales para calidad en este tipo de acciones de mejoramiento
6. Igualmente, hay que coordinar acciones con el Ministerio de Educación para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y así poder obtener resultados positivos

**SECRETARIA DE EDUCACION DE BOLIVAR
UNIDAD DE CALIDAD EDUCATIVA**

RECOMENDACIONES POR AREA-ICFES 2005

NUMERO 1. Que los docentes y directivos lean y analicen los documentos del enlace de la página www.icfes.gov.co- examen de estado para ingreso a la educación superior- “exámenes aplicados y sus respuestas”; además el documento anexo en el CD “qué evalúan las pruebas 2006”, para que puedan revisar el contenido incluido en la evaluación de cada área. Revisar esto en la página del Icfes cada año.

NUMERO 2. Actualizarse los profesores de las áreas respectivas con respecto a los estándares y tipo de evaluación externa del Icfes, en especial en los temas, énfasis o componentes nuevos (ej: estadística). Correlacionar las posibles deficiencias y planes de mejoramiento con los cursos de capacitación que reciben los docentes.

NUMERO 3. Incluir en la programación académica todos los temas previstos en el documento “qué evalúan las pruebas 2006” y documentos sucesivos para que la preparación de los estudiantes sea lo más amplia posible

MATEMATICAS :

- Insistir en la inclusión en los programas de: Geometría, Estadística, Conteo y Probabilidad básica
- Estudiar las funciones no lineales y el análisis cualitativo de las gráficas
- Que los docentes lean y conozcan los análisis de resultados del Icfes (en el cd adjunto o la página de la Secretaría, los tipos de preguntas revisados allí) y en general los ESTANDARES CURRICULARES DEL AREA

LENGUAJE:

- Insistir en la lectura crítica y la puesta en diálogo con otros textos
- Insistir en la pedagogía de proyectos, en los proyectos de aula
- Ir más allá de la entrega de informes de lecturas de los alumnos. Insistir en los comentarios de las obras y su discusión, esto tanto a nivel oral como escrito
- Correlacionar la temática con materiales complementarios relativos a historia, filosofía, psicología y demás áreas.

NATURALES:

- Insistir en la comprensión de lectura en el área
- Profundizar más en los modelos ecosistémicos (ciclo del nitrógeno, redes tróficas) y la genética y biología celular
- Que los alumnos respondan de manera más científica y no acudiendo a preconceptos de la experiencia cotidiana. Fortalecer la identificación de hipótesis, de variables y de diseño experimental

- Insistir en el manejo en el área de diferentes tipos de información (tablas, gráficas, modelos, etc.) para la solución de problemas

SOCIALES (área con peores resultados en 2006 en Bolívar)

- Trabajar más la comprensión de textos históricos y relacionarlos con procesos sociales y proponer soluciones desde marcos teóricos específicos
- Insistir más en una actitud crítica y reflexiva. Insistir en la lectura para ello, sobre todo textos actualizados
- Trabajar la cartografía
- No hacer sólo relación en sociales con la formación de valores
- Estimular más la interpretación y análisis de mapas, gráficas y tablas estadísticas
- Los docentes deben actualizarse continuamente

QUIMICA

- Aterrizar la teoría y relacionar con el “saber hacer”
- Asociar con el entorno físico y natural

FISICA:

- Insistir en el dominio de los principios básicos de la Física: ley de inercia, caída de cuerpos, dinámica, transmisión del calor, etc.
- Elaboración e interpretación de gráficas y fórmulas
- Manejo de la proporcionalidad directa e inversa
- Abordar la crisis de la enseñanza de las ciencias, o sea, deficiencias en: capacidad de interpretación de lectura, conocimiento de las matemáticas básicas, manejo de la lógica deductiva, etc.

FILOSOFIA:

- Insistir en la lectura, en especial de las primeras fuentes
- Relacionar estas lecturas con la vida cotidiana
- Interrelacionar las demás áreas con la Filosofía

Elaboró: Raimundo Grice Mendoza
 Coord Unidad: Olimpia Buelvas Amaya