

UNA PROPUESTA DE LINEAS DE INVESTIGACION EN EL CIPEB

Desde hace algún tiempo se han venido contemplando la investigación educativa como una actividad en la que los recursos tecnológicos constituirían la base fundamental para investigar y recabar explicaciones convincentes y soluciones a problemáticas supuestamente, identificadas. Asimismo era la psicología la encargada de investigar en el campo educativo con una precisión científica preocupada por la construcción de hipótesis, la medición y el análisis estadístico. Esto significaba que una vez identificado el problema, se sometían a prueba algunas hipótesis o supuestos que luego eran demostrados o rechazados, todo lo cual daba lugar a unas conclusiones y recomendaciones sin que esto tuviera que ver con algún compromiso en la aplicación de correctivos para la solución de la problemática. Se trataba de una investigación como ejercicio intelectual más que como un método para analizar al interior de la misma educación y proyectar desde allí y con los directamente implicados en el asunto, mecanismos válidos resultado de un proceso riguroso que a su vez generen procesos de transformación de la realidad educativa.

Hoy desde la Secretaría de Educación Departamental y dentro del Programa por la Convivencia Social, estamos proponiendo un cambio de mirada en la investigación educativa; cambio éste impulsador de transformaciones en el quehacer del docente, del estudiante, del padre de familia, de la comunidad y por supuesto, de las instancias de dirección de la educación de nuestro departamento.

Se trata entonces de asumir un reto profesional y un compromiso como ciudadano para conseguir cambios en una realidad cada vez más necesitada de grandes transformaciones, las cuales han de ser motivadas desde el interior mismo de las instituciones educativas; un cambio en el que concurren sus actores: docentes, alumnos, familia y comunidad educativa en general; además hoy cuando la globalización y los indicadores de competencia son cada vez mayores en una sociedad del conocimientos que nos exige cada vez más, corresponde a los docentes examinar el papel de la investigación en educación y configurar una utopía nueva que le dé rumbo al quehacer investigativo y docente y que surja del análisis de qué ocurre en nuestra realidad.

“La escuela de hoy debe ser imaginación o no es nada; su tarea es la creación del futuro” ha dicho Alfred North Whitehead. Y es que el futuro es la sociedad del conocimiento ya que las sociedades se están organizando para asimilar la sociedad científica, para transformar su realidad y mejorar las condiciones de calidad de vida a la que todo individuo sin importar su condición social tiene derecho.

Se trata entonces de hacer investigación para enriquecer la práctica educativa a partir del diagnóstico de necesidades para las cuales se plantean una variedad de opciones creativas, rigurosamente seleccionadas mediante un estudio planeado y la sistematización de sus procesos y resultados, los cuales deber ser confrontados con la realidad y sometidos al debate y contribuir con ella al mejoramiento de la calidad educativa.

Es en este orden de ideas el Centro de Investigaciones Pedagógicas de Bolívar –CIPEB – propone nuevas definiciones y nuevos mecanismos de articulación entre la escuela y los ámbitos de producción científica de modo que se supere el tradicional divorcio ente investigación y sistema educativo. Para ello ha establecido líneas prioritarias de trabajo para el desarrollo de acciones tendientes a detectar, promover, sistematizar y difundir la investigación para la transformación educativa; fortalecer la conformación de una comunidad de investigadores en la que exista una real interrelación entre los grupos que investigan entre sí y una articulación más fluida con las instancias decisorias tanto nivel institucional como de los organismos gubernamentales gestores de políticas, siempre en la búsqueda de favorecer la calidad educativa. Entre estas líneas tenemos:

- **Ambientes escolares de aprendizajes:** Orientada a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas a partir de un proceso de reflexión de la propia práctica; un quehacer educativo transversalizado por la investigación como elemento inseparable de un ejercicio docente consciente y proyectivo. La adopción de formas diferentes de desarrollar el currículo y en donde esté presente la participación del estudiante y en donde el docente sea un diseñador, planeador y generador de nuevos saberes a partir de la creación de ambientes que favorezcan la aprehensión de aprendizajes significativos en sus estudiantes y que respondan a las necesidades reales del contexto. Se trata de indagar acerca de la eficiencia y efectividad de nuevos métodos y someter a

prueba didácticas y currículos alternativos e igualmente proponer estrategias de evaluación de aprendizaje capaces de dinamizar procesos de calidad educativa.

- **Gestión Institucional:** La práctica administrativa, de gestión y dirección determinan la dinámica organizacional no como conjunto de insumos aislados sino como procesos interactuantes con impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, conviene descubrirlos factores que se constituyen en jalonadores de éxito de las instituciones educativas y que le hacen ofrecer un servicio eficaz a sus comunidades. Cabe entonces indagar por modelos de organización que eleven la calidad del rendimiento académico, de procesos de autogestión y de proyección dinámica de la comunidad.
- **Comunicación, Cultura y Tecnología Educativa:** Considerada la educación como un acto de comunicación e interacción entre los actores del proceso educativo, cabe preguntarse por los mediadores para la aprehensión de los saberes, de la transmisión de la cultura y del uso de la tecnología y de todo tipo de herramientas que actúan como instrumentos para hacer posible el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela. Las formas de comunicación generan además un tipo de relación afectiva que puede acercar o distanciar al docente del estudiante y viceversa; está demostrado que el factor afectivo contribuye tanto al rendimiento académico como la capacidad intelectual. Por ello, conviene indagar acerca de los métodos de

expresión, la comunicación en el aprendizaje, proyectos que involucren el uso de tecnología, entre otros, son posibilidades para el acceso de esta línea.

- **Convivencia social educativa:** “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de paz” dice la UNESCO. Esta cita convoca a la escuela a la toma de conciencia en la búsqueda permanente de acciones que contribuyan a lograr ambientes de convivencia social, a la superación de los conflictos, a la tolerancia, a comprender el punto de vista del otro, al desarrollo de una pedagogía para la comprensión, al uso de la agresividad como herramienta para erradicar lo que no funciona y no como arma de destrucción. La incorporación efectiva de la familia a la escuela y todo proyecto que contribuya a recuperar una cultura que celebre y valore la vida.
- Por último proponemos la línea **Pedagogía Verde**, la cual constituye una propuesta para la puesta en marcha de experiencias de proyectos para la puesta en marcha de experiencias de proyectos que valoren el medio ambiente como fuente para conservar la vida de los seres vivos y en particular para hacer conciencia de las actitudes depredadoras del hombre. Profundizar en las Ciencias naturales es tomar como horizonte el entorno natural y las relaciones económicas y políticas de intercambio que a su vez influyen en el desarrollo de la sociedad.

Las anteriores son solo propuestas que intentamos conjuntamente con la comunidad educativa orientar el

quehacer del Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación de Bolívar –CIPEB, en un propósito educativo a partir de la reunión conjunta de esfuerzos interinstitucionales por una educación que responda a los retos de un mundo de incertidumbres y a una sociedad del conocimiento que aumenta los retos y las metas para contribuir con las transformaciones que la realidad busca y exige.

Finalizo mi intervención con las palabras de Emerson “Si tuviera la verdad en mis manos la dejaría escapar por el solo placer de buscarla”. Por eso, la invitación es para todos los docentes a quienes les anima el espíritu de investigación y búsqueda permanente de nuevas opciones. Para ellos y ellas ha sido creado este Centro de Investigaciones Pedagógicas y su éxito es responsabilidad de todos.

Gracias,