



Gobernación De Bolívar
Secretaría De Educación y Cultura

CIRCULAR No. 00037 De 30 Abril 2008

Dentro de las Políticas del Ministerio de Educación Nacional y lo propuesto en el Plan de Desarrollo Departamental, en lo que concierne a Cobertura, Calidad, Eficiencia y Pertinencia para los años 2008 al 2010, y con miras a mejorar el acceso y lograr la permanencia de los niños, niñas y jóvenes del sector urbano y rural en el Sistema Educativo del Departamento, se debe elaborar el **PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES**, iniciado con las acciones del Proyecto de Educación Rural y continuados hoy con la Política Educativa Rural

Para ello, es necesario que ustedes hagan llegar a la Secretaría de Educación, las necesidades y los Modelos Flexibles a implementar en cada uno de sus municipios. Tienen hasta el día mayo 9, para que esta información esté Secretaría; información que no llegue en la fecha indicada, no podrán tener acceso a la implementación de ninguno de los modelos flexibles. Los datos solicitados deben dirigirlos a la Supervisora Ángela Roncallo Salcedo en el CIPEB o vía Internet: angelaroncallo@gmail.com (CEL. 3157346357) o a la Coordinadora del PER Luz de la Candelaria Barón Arrieta: baron5008@gmail.com. (CEL. 3135469831)

La información debe estipular por año, las metodologías seleccionadas, Institución y sede en donde se van a implementar, numero de estudiantes beneficiados (proyectado),

Para que puedan hacer una selección y tengan una mayor claridad sobre los modelos es necesario, que priorice su problemática educativa, verifique la disponibilidad de docentes comprometidos y con sentido de pertenencia, la sostenibilidad del modelo en el tiempo y en espacio en su Institución o Centro, definir e identificar el Modelo Educativo Flexible según el contenido del cuadro adjunto

“Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas específicas de una población objetivo.

Tiene explícito sus principios pedagógicos, metodológicos, procesos de gestión y administración, cuenta con materiales propios (guías, biblioteca, laboratorios, CRA, etc.), proceso de capacitación y seguimiento, con los que funciona.

Los modelos educativos han pasado por los procesos de investigación, aplicación, validación, evaluación y su objetivo principal es ampliar cobertura, mejorar la calidad y



Gobernación De Bolívar
Secretaría De Educación y Cultura

la eficiencia en la prestación del servicio educativo a las poblaciones vulnerables, en el sector rural y urbano” MEN.

No.	MODELO FLEXIBLE	CARACTERISTICAS MODELOS/Exigencias Institucionales.
1	Preescolar escolarizado	Maestra de preescolar, preferiblemente en propiedad. Ampliar cobertura.
2	Preescolar semiescolarizado o no escolarizado	Fundamental el papel de los padres de familia o agentes dinamizadores quienes apoyan el trabajo del docente. Docente itinerante de preescolar. Sectores geográficamente dispersos, escuela con largos trayectos y difícil acceso para los niños/as
3	Preescolar articulado a escuela multigrado (Escuela Nueva):	Se asigna un docente para los grados transición y primero y otro para atender los niveles restantes
4	Escuela Nueva	Se ofrecen los cinco grados de la básica primaria en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros
5	Aceleración del Aprendizaje	Atiende a población por fuera del sistema y/o matriculada, en extraedad o que ha abandonado la escuela sin terminar la básica primaria y que sabe leer y escribir . Su propósito es nivelar la básica primaria en un año lectivo. Se libera un docente para dedicación exclusiva y un aula. Liberar un docente es no darle asignación académica.
6	Escuela nueva Costa Pacífica	Escuela Nueva adaptada a las necesidades y condiciones culturales de las poblaciones afro-descendientes: Se trabaja por proyectos a través de guías integradas; cuenta con programas radiales para dinamizar los microcentros y tiene presente el componente étnico
7	Círculos de Aprendizaje	Oferta de educación formal para cursar básica primaria en tiempos flexibles. Principios de Escuela Nueva. Grupos multigrado de 12 a 15 niños/as, entre los 7 y



Gobernación De Bolívar
Secretaría De Educación y Cultura

		14 años, en edad regular y en extraedad. Desplazados y/o en extrema vulnerabilidad. Desescolarizados. Atendidos por tutores asesorados por pedagogo. Estrategia puente para integrarlos a la escuela.
8	Telesecundaria y Posprimaria con metodología Escuela Nueva	Las sedes educativas son organizadas en redes para que, mediante procesos activos, participativos y flexibles, en una de las sedes un maestro oriente cada grado, independientemente del área. Se implementan a través de materiales educativos para cada área y grado, formación de docentes y la ejecución de proyectos pedagógicos productivos. <i>La telesecundaria</i> se diferencia en que utiliza materiales audiovisuales. Se necesita que la sede tenga luz permanente y solo tenga el quinto de la básica. <i>Posprimaria:</i> Un docente para cada grado. Sede que solo tenga el quinto de la básica.
9	Modelo de Educación Media Académica (MEMA) para el sector rural.	Currículo Globalizador y la Pedagogía Problémica – pragmática. Referentes el pensamiento complejo Edgar Morín,– Escuela Activa. Proyectos Pedagógicos Productivos. Centros que tengan hasta noveno grado
10	Modelo de Educación Media con énfasis en educación para el trabajo (Fundación Luker y Comité de Cafeteros de Caldas).	Aplica la metodología Escuela Nueva en la Educación Media y desarrolla especial énfasis en el ejercicio de las competencias laborales (Organizacionales, relacionales, intelectuales, personales Proyectos Pedagógicos productivos. Centros que tengan hasta noveno grado
11	Programa de Educación continuada – CAFAM	Para jóvenes y adultos. Alfabetización y niveles educativos. Asistencia semanal mínima (4 horas). Énfasis es académico y depende del estudiante.



Gobernación De Bolívar
Secretaría De Educación y Cultura

Los Rectores y/o Coordinadores, invitados también a los procesos de capacitación, juegan un papel preponderante y decisivo en la selección implementación, seguimiento, apoyo permanente y evaluación de todas y cada una de las metodologías elegidas; como también, el compromiso, el sentido de pertenencia y responsabilidad asumida de los docentes seleccionados..

Confío en su capacidad de planeación discernimiento, proyección y racionalidad para llevar a cabo esta selección por el bien y desarrollo de nuestros niños/as y jóvenes y por la educación con calidad, eficiencia y pertinencia en el departamento.

VILMA VERGARA MARTELO
Secretaria de Educación Departamental